

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №13
с углубленным изучением
английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Е.В. Харчилава
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



Рабочая программа предмет «Всеобщая история. История Древнего мира»

Уровень образования – основное общее
5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов

учитель истории и обществознания Почтарева Галина Александровна

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 «А», 5 «Б» и 5 «В» классов. Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программой А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», Примерной программой по истории. 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы, М, Просвещение, 2010). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю** в 5 классе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно

инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Требования к уровню подготовки учащихся

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в 5 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Планируемые результаты изучения учебного курса за 5 класс, предполагают возможность учащихся научиться следующим знаниям, представлениям, умениям:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной темы в учебнике;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр. информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с сообщением, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Виды контроля:

Текущий	Промежуточный	Итоговый
Тестирование Устный опрос	Тестирование по теме Словарный диктант	Итоговый тест контрольная работа

Содержание курса «История Древнего мира»:

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Учебно-методический комплект:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, М, Просвещение, 2015.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия и литература для учителя

- Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского, М, ВАКО, 2012
- Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 класс. Учебно – методическое пособие, М, Дрофа, 2013
- Гаспаров М. Л. Занимательная Греция, М., 2014.
- Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия, М., 2013.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира, М, Просвещение, 2013.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл, М, Просвещение, 2015

- Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории., Гуманитарное Издательство Центр ВЛАДОС, 2013
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой, М, 2013.
- Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира, М., «Владос –пресс» 2014
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

Интернет-ресурсы

- Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhistory.narod.ru/>
- Всемирная история - <http://historic.ru/>
- Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
- <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
- <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
- <http://maat.org.ru/> , <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
- <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
- <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
- <http://www.myfhistory.sgu.ru/> - античная мифология
- <http://www.verigi.ru/> - античное христианств

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. Древний мир»								
№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание (план урока)	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности	Дата	Д/з
1	Вводный урок Что изучает история Древнего мира. Исторические источники	1	вводный	Понятие «история». Виды исторических источников.	Источник, археология, этнография	Определяют принадлежность исторического источника к той или иной группе.	2.09	с.8-9 читать
2	Древнейшие люди	1	изучение нового материала	Облик далеких предков. Первое орудие труда. Охота и овладение огнем. Новые понятия: орудия, человеческое стадо, палка-копалка, рубило.	первобытные люди, собирательство, орудия труда.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	5.09	&1
3	Родовые общины охотников и	1	комбинированный	Жизнь в суровых климатических условиях.		Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры	9.09	&2

	собирателей			Охота на диких животных. Изобретение лука и стрел. Родовая община. Новые понятия: остроконец гарпун, родовая община.		в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке личностные Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	комбинированный	Пещерная живопись, зарождение религии. Новые понятия: религия, искусство.	религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	16.09	&3
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Урок-исследование	Мотыжное земледелие. Скотоводство. Обработка глины и ткачество. Племя. Новые понятия: старейшина, племя, производящее и присваивающее	земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин,	Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового	19.09	&4

				хозяйство.	идол, боги.	учебного материала Личностные Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
6	Появление неравенства и знати	1	комбинированный	Развитие ремесел. Изобретение плуга. Распад родовых общин. Появление неравенства и знати. Новые понятия: неравенство, классы, государство.	ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние Личностные Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	23.09	&5
7-8	Счет лет в истории Лента времени.	2		решение исторических задач		Познавательные: учатся соотносить разные исторические события. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	26.09 и 30.09	с.29-33 читать, решить задачи

9	Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»	1	урок контроля				3.10	
10	Государство на берегах Нила («Египет-дар Нила»)	1	изучение нового материала	От первобытности к цивилизации. Сообщение о природных условиях Египта. Объединение Египта. Новые понятия: цивилизация	папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	7.10	&6
11	Общество Древнего Египта. Как жили земледельцы, ремесленники и вельможи в Египте.	1	комбинированный с элементами игры	Работа над памяткой для оценки устного ответа одноклассника на уроке истории; индивидуальная работа по карточкам или работа с контурной картой по рабочей тетради; Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов.	вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, опахало	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Личностные Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	10.10	&7&8 придумать по 6 вопросов к параграфам

12	Военные походы фараонов	1	Урок - путешествие	Вооружение египетского войска. Походы египетских фараонов. Цели и последствия походов Тутмоса III. Работа с картой уч. стр. 44	бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	14.10	&9
13	Религия древних египтян	1	комбинированный	Боги и жрецы древних египтян. Мифология Др. Египта. Религия и власть фараона (Книга Мертвых)	храм, жрецы, мумия, саркофаг.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные:	17.10	&10

						Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
14	Искусство Древнего Египта	1	Урок-экскурсия	Практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. (гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).	пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	21.10	&11
15	Письменность и знания древних египтян	1	комбинированный	Продолжение практической групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. (гробницы царей	иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	24.10	&12

				Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).		Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества		
16	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	применение знаний и умений			Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные:	28.10	нет
17	Древнее Междуречье	1	Урок изучения нового материала	Природные и климатические условия Древнего Двуречья. Занятия жителей Двуречья. Религия и письменность. Часть урока – работа с историческим источником.	клинопись, сыновья школы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	11.12	&13

						деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Урок-практикум	Практический урок. Работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи. (Облик древнего Вавилона, законы Хаммурапи о свободных, рабах, богачах, бедняках).	законы, ростовщик.	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	14.11	&14
19	Финикийские мореплаватели	1	комбинированный	Города финикийцев. Географические открытия финикийцев. Древнейший алфавит.	благовония, пурпур, колонии, алфавит.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	18.11	&15
20	Библейские сказания	1	Урок-практикум	Ветхий завет. Мифы и сказания древних евреев.	Библия, Ветхий Завет, единобожие,	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют	21.11	&16

				Заповеди Христа.	заповеди, скрижали.	цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
21	Древнееврейское царство	1	комбинированный	Библейские предания. Царь Давид и Соломон. Иерусалим.	праща, жертвенник; миф, предание монотеизм	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают' положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	25.11	&17
22	Ассирийская держава	1	комбинированный	Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Библиотека	Таран, разведка, держава	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое	28.11	&18

				глиняных книг царя Ашшурбанапала.		мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
23	Персидская держава «царя царей»	1	Урок- путешест вие	Три великих царства в западной Азии. Персидская держава.	Держава, каналы, бессмертные	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	2.12	& 19
24	Повторительно- обобщающий урок по Западной Азии	1	Урок- повторения и обобщения			Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и	5.12	& 13-19 повторит ь

						соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.		
25	Природа и люди Древней Индии	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение и природные условия Индии. Занятия жителей. Религиозные верования.	джунгли, сахарный тростник, Рамаана, переселение душ раджа	Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	9.12	&20

						материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности		
26	Индийские касты	1	Урок-практикум	Миф о происхождении каст. Характеристика каст. (Групповая работа с текстом учебника)	касты, брахманы, кшатрии, шудры, вайшья отшельники, буддизм, неприкасаемые	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	13.12	&21
27	Чему учил китайский мудрец	1	урок изучения и	Природа и география Китая. Конфуций –	бамбук, циновка, Сын Неба-император мандарины	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между	16.12	&22

	Конфуций		первично го закреплен ия нового материал а	древнекитайский философ. Учение Конфуция.		объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
28	Первый властелин единого Китая		комбинир ованный	Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая китайская стена. Мифология Китая.	компас, бойницы, фарфор, бумага, шёлк	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодейс твуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому	19.12	&23

						учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания		
29	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	применение знаний и умений				23.12	нет
30	Греки и критяне	1	изучение нового материала	Природа и местонахождение древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре.	световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	26.12	&24
31 - 32	Микены и Троя Поэмы Гомера	2	Работа с текстами поэм	Микены. Причины Троянской войны Практический	Мифы, Легенды, мировоззрение	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и	13.01 и 16.01	&25,26,27

	«Илиада» и «Одиссея»			урок. Работа с историческим источником. «Илиада» и «Одиссея» Гомера		первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
33	Религия древних греков	1	применение знаний и умений. Урок-дискуссия,	Урок-дискуссия, обсуждение прочитанных мифов		Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	20.01	&28
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	изучение нового материала	Древнегреческие полисы. Занятия жителей полисов. Управление	Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве	23.01	&29

				ПОЛИСОМ		греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

35	Зарождение демократии в Афинах	1	комбинированный	Демос восстает против знати. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства, перемены в управлении Афинами.	долговые камни, народное собрание, граждане	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	27.01	&30
36	Древняя Спарта	1	комбинированный	География Спарты. Спартанцы и илоты. Управление Спартой. Воспитание спартанцев.	Ахейцы, дорийцы, лаконичность, илоты, криптия	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	30.01	&31

						существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Урок - путешествие	Работа с исторической картой. Причины переселения греков в другие страны. Греческие колонии. Отношения греков со скифами.	Колония, Великая греческая цивилизация, пираты	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	3.02	&32

38	Олимпийские игры в древности	1	комбинированный	Первые олимпийские игры. Пять незабываемых дней. Победители олимпийских игр.	атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	6.02	& 33
39 - 40	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	2	Урок-состязание	Угроза порабощения греков. Марафонская битва. Причины победы греков. Подготовка Эллинов к новой войне. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское	стратег, фаланга, марафон.	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают	10.02 и 13.02	&34-35

				сражение		цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Личностные: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Изучение нового материала	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники	Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к	17.02	&36

						учебной деятельности		
42	В городе богини Афины.	1	Урок-экскурсия	Район Керамик. Агора – сердце Афин. Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Групповая работа по карточкам.	керамика, агора.	Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	20.02	&37
43	В афинских школах и гимназиях. Театр Древней Греции.	1	Изучение нового материала	Занятия в школе. Палестра. Древнегреческий театр. Комедии и трагедии.	скене, театр, оркестра, комедия, трагедия, корифей	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи,	24.02	&38-39

						выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Изучение нового материала	Потеря Грецией независимости. Приход к власти А. Македонского.	фаланга	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют	3.03	& 41

						эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
46	Поход Александра Македонского на Восток В Александрии египетской.	1	Изучение нового материала	Работа с исторической картой. Победы А. Македонского. Гибель Персии. Распад державы А. Македонского.	Эллинизм, колосс, мавзолей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	6.03	&42 &43
47	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» либо Контрольная работа по теме «Древняя Греция».	1	применение знаний и умений			Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	10.03	нет

						принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности		
48	Древнейший Рим	1	Изучение нового материала	Легенда об основании Рима. Занятия жителей Рима. Управление в Риме.	италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. фамилия	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	13.03	&44

						материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности		
49	Завоевание Римом Италии	1	комбинированный	Управление республикой. Римское войско. Господство Рима над Италией. Устройство римской республики.	галлы, легионы, катапульты, манипулы, кагорта, легион.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	17.03	&45

50	Устройство Римской республики	1	Урок - лаборатория	Римские должностные лица, римское право	республика, монархия, консул, право вето, народный трибун;	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	20.03	&46
51	Вторая война Рима с Карфагеном Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	комбинированный	Причины и характер второй Пунической войны. Ганнибал. Итоги войны. Покорение Македонии, Сирии, Египта.	пуны, триумф, император, провинция.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают	24.03	&47

						существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
52	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	1	комбинированный	Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры, понятия «амфитеатр», «гладиатор». Работа с исторической картой. Причины восстания. Ход восстания. Причины восстания. Личность Спартака	вилла, гладиатор, амфитеатр	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	7.04	&49, 51
53	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Урок-диспут	Причины гражданской войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	гражданская война	Познавательные: устанавливаю т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические	10.04	&50

				Характеристика Тиберия и Гая Гракхов.		высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности		
54	Единовластие Цезаря Установление империи	1	комбинированный	Личность Цезаря. Приход Цезаря к власти. Гибель Цезаря. Борьба Антония и Октавиана. Установление империи	ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции, преторианцы, завещание, империя.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм	14.04	&52-53

						действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей Личностные: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
55	Расцвет Римской империи во II в	1	комбинированный	Групповая работа. Рим при императорах Нероне и Трояне. Жизнь в Римской Империи.	колоны, «рабы с хижинами».	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	17.04	
56	Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Первые	1	комбинированный	Деятельность императора Константина. Перемены в положении христиан.	германцы, венецы, готы, вандалы	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для	21.04	

	христиане.			Перенесение столицы. Практический урок. Работа с историческим источником. Римляне и варвары. Падение Западной Римской Империи.		выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
57 - 58	Соседи Римской империи. Взятие Рима варварами.	2					24.04 и 28.04	
59 - 68	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим».		применение знаний и умений			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	3.05 5.05 10.05 12.05 15.05 19.05 22.05	

						Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествовавших поколений		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

